



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA



BUKU KURIKULUM

TAHUN 2023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
SEKOLAH DASAR S1**

**FAKULTAS PENDIDIKAN ISLAM DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS GARUT**



**LEMBAR PENGESAHAN BUKU KURIKULUM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ISLAM DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS GARUT**

Garut, 30 Agustus 2023

Mengetahui:

Ketua Prodi PGSD,

Dekan FPIK,


Nurul Fatonah, M.Pd.


Dr. Hj. Hilda Ainissyifa, M.Ag.

**Mengesahkan,
Rektor Universitas Garut**


Dr. Ir. Abdusy Syakur Amin, M. Eng
NIDN. 04060168001

KATA PENGANTAR

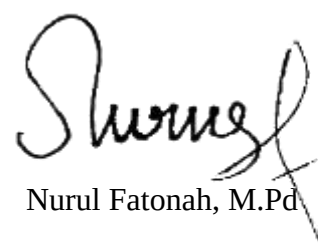
Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan penyusunan Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) ini. Kurikulum ini merupakan hasil kerja keras dan kolaborasi dari berbagai pihak yang terlibat, mulai dari dosen, tenaga kependidikan, hingga stakeholders eksternal yang memberikan masukan berharga.

Perubahan dan perkembangan di dunia pendidikan serta kebutuhan akan peningkatan kualitas guru di Indonesia menjadi dasar utama dalam penyusunan kurikulum ini. Kami menyadari bahwa guru adalah ujung tombak dalam upaya peningkatan mutu pendidikan, dan oleh karena itu, diperlukan upaya berkelanjutan untuk mempersiapkan calon guru yang tidak hanya kompeten secara akademis, tetapi juga memiliki keterampilan pedagogis yang relevan dengan tantangan zaman. Kurikulum ini dirancang untuk memberikan dasar yang kuat bagi mahasiswa dalam mengembangkan kompetensi profesional sebagai calon guru sekolah dasar. Kurikulum ini mencakup berbagai mata kuliah yang terintegrasi dengan teknologi pendidikan modern, pendekatan pembelajaran inovatif, serta pendidikan karakter yang esensial bagi pembentukan pribadi guru yang berintegritas.

Kami berkomitmen untuk terus melakukan evaluasi dan perbaikan kurikulum ini secara berkelanjutan agar selalu sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta dinamika kebutuhan pendidikan. Kami juga mengundang partisipasi aktif dari seluruh civitas akademika dan stakeholders dalam proses evaluasi ini, sehingga kurikulum yang kami kembangkan benar-benar relevan dan mampu menjawab tantangan pendidikan di masa depan. Kami mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan kurikulum ini. Semoga kurikulum ini dapat menjadi panduan yang efektif dalam mendidik dan mempersiapkan calon-calon guru yang profesional dan berdedikasi. Harapan kami, lulusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dapat menjadi pendidik yang inovatif, adaptif, dan inspiratif, serta mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan di Indonesia. Akhir kata, kami berharap semoga kurikulum ini dapat memberikan manfaat yang sebesar-besarnya bagi seluruh mahasiswa dan pemangku kepentingan, serta mendukung tercapainya visi dan misi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Garut, Juli 2023

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Nurul Fatonah, M.Pd

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
IDENTITAS PROGRAM STUDI	3
A. Identitas Program Studi Pendidikan PGSD	3
B. Visi, Misi	3
C. Tujuan:.....	3
D. Sasaran dan Strategi Pencapaian	4
LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM.....	8
A. Landasan Filosofis	8
B. Landasan Yuridis	8
C. Landasan Sosiologis.....	8
D. Landasan Psikologis.....	9
EVALUASI PELAKSANAAN KURIKULUM SEBELUMNYA	10
A. Kurikulum Awal Pendirian Program Studi	10
B. Revisi Kurikulum Kedua (2019): Penyesuaian terhadap Masukan dan Tuntutan Stakeholder	10
C. Revisi Kurikulum Ketiga (2021): Penyesuaian terhadap Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)	11
D. Pemutakhiran Kurikulum Keempat (2023): Penerapan Pendekatan Outcome-Based Education (OBE)	12
PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN	14
A. Profil Lulusan	14
B. Capaian Pembelajaran.....	14
STRUKTUR KURIKULUM	18
A. Kelompok Mata Kuliah.....	18
B. Kelompok Kompetensi Mata Kuliah.....	19
C. Sebaran Mata Kuliah.....	21
D. Distribusi Mata Kuliah.....	23
E. Deskripsi Mata Kuliah	25
IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA (MBKM)	37
A. Latar Belakang.....	37
B. Tujuan Implementasi MBKM	37
C. Strategi Implementasi MBKM	37
D. Jenis Kegiatan MBKM yang Diakomodasi	38
E. Tantangan dan Solusi	38
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER.....	40

IDENTITAS PROGRAM STUDI

A. Identitas Program Studi Pendidikan PGSD

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) berada di bawah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Garut. Program studi ini bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang kompeten, inovatif, dan berintegritas dalam bidang pendidikan dasar. Kurikulum dirancang untuk memberikan pendidikan yang holistik, mencakup penguasaan materi, keterampilan pedagogis, serta pengembangan karakter.

B. Visi, Misi

Visi: Menjadi pusat pengembangan keilmuan di bidang pendidikan dasar yang maju di tingkat nasional serta diakui di tingkat internasional pada tahun 2045, berbasis nilai-nilai religious, bermartabat, kearifan lokal, budaya bangsa, dan kemajuan teknologi pendidikan berbasis paradigma etnopedagogik dan pembelajaran konektivisme.

Misi: Untuk mewujudkan visi tersebut, Program Studi PGSD menetapkan misi sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas untuk menghasilkan guru SD yang kompeten dalam aspek profesional, pedagogik, kepribadian, dan sosial.
2. Melaksanakan penelitian di bidang pendidikan dasar yang menghasilkan karya inovatif yang diimplementasikan dalam pembelajaran.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan dasar dan hasil inovasinya diimplementasikan dalam pembelajaran.
4. Menyelenggarakan pengelolaan program studi pendidikan guru sekolah dasar yang akuntabel dan transparan untuk memastikan peningkatan kualitas yang berkelanjutan.
5. Meningkatkan rasa cinta tanah air, nilai-nilai budaya dan kearifan lokal, bersedia membela bangsa dan negara, serta menjunjung nilai Pancasila dan UUD 1945.
6. Memperluas jaringan Kerjasama dalam bidang Pendidikan dasar tingkat lokal, regional, nasional dan internasional.

C. Tujuan:

Misi	Tujuan
Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas untuk menghasilkan guru SD yang kompeten dalam aspek profesional, pedagogik, kepribadian, dan sosial.	1. Menghasilkan lulusan yang menguasai konsep, teori, metodologi, dan materi pembelajaran pada keilmuan pendidikan dasar, serta memahami karakteristik peserta didik. 2. Menghasilkan lulusan yang memiliki keterampilan praktis dan profesional dalam mengajar. 3. Menghasilkan lulusan yang berkepribadian tangguh, memiliki jiwa kepemimpinan, kewirausahaan, kemampuan berbahasa asing, serta

	sikap sosial yang baik yang berlandaskan pada nilai-nilai agama dan budaya lokal.
Melaksanakan penelitian di bidang pendidikan dasar yang menghasilkan karya inovatif yang diimplementasikan dalam pembelajaran.	1. Menghasilkan penelitian di bidang pendidikan dasar yang dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar, serta sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan berbasis kearifan budaya lokal. 2. Mengintegrasikan hasil penelitian ke dalam praktik pembelajaran untuk memperkaya materi dan metode pengajaran.
Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan dasar dan hasil inovasinya diimplementasikan dalam pembelajaran.	1. Mengembangkan program pengabdian masyarakat yang dapat membantu menyelesaikan masalah pendidikan dasar 2. Menerapkan hasil inovasi pengabdian masyarakat dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pendidikan dasar.
Menyelenggarakan pengelolaan program studi pendidikan guru sekolah dasar yang akuntabel dan transparan untuk memastikan peningkatan kualitas yang berkelanjutan.	1. Meningkatkan kualitas layanan akademik dan administratif. 2. Mengembangkan sistem evaluasi dan monitoring yang berkelanjutan
Meningkatkan rasa cinta tanah air, nilai-nilai budaya dan kearifan lokal, bersedia membela bangsa dan negara, serta menjunjung nilai Pancasila dan UUD 1945.	1. Mengembangkan program-program yang mendukung bela negara dan pendidikan karakter. 2. Menanamkan rasa cinta tanah air dan kebanggaan nasional pada mahasiswa.
Memperluas jaringan Kerjasama dalam bidang Pendidikan dasar tingkat lokal, regional, nasional dan internasional.	1. Meningkatkan kerjasama dengan institusi pendidikan dasar di tingkat lokal, regional, nasional, dan internasional. 2. Meningkatkan kesempatan bagi dosen dan mahasiswa untuk terlibat dalam program kerjasama dan pertukaran.

D. Sasaran dan Strategi Pencapaian

Tujuan	Sasaran	Strategi
Menghasilkan lulusan yang menguasai konsep,	Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran Program Studi	Mensosialisasikan visi, misi, tujuan, dan sasaran program

teori, metodologi, dan materi pembelajaran pada keilmuan pendidikan dasar, serta memahami karakteristik peserta didik.	Tersosialisasi dengan Jelas dan Realistik	studi kepada civitas akademika secara terencana dan berkelanjutan.
		Membangun kesadaran civitas akademika untuk menerapkan visi, misi, tujuan, dan sasaran dalam kegiatan sehari-hari
	Melaksanakan Evaluasi Struktur Kurikulum dan Mengembangkannya Sesuai dengan Perubahan Kurikulum	Menilai dan memperbarui struktur kurikulum secara berkala untuk memastikan relevansi dengan perkembangan zaman dan tuntutan pendidikan.
		Melibatkan stakeholder dalam proses evaluasi dan pengembangan kurikulum
Menghasilkan lulusan yang memiliki keterampilan praktis dan profesional dalam mengajar.	Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia	Meningkatkan kualifikasi pendidikan dan keterampilan dosen serta tenaga kependidikan melalui pelatihan, workshop, dan pendidikan lanjutan
		Menyelenggarakan seminar nasional dan internasional serta program peningkatan profesionalisme lainnya
	Meningkatkan Kualitas Pembelajaran	Mengembangkan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang berbasis proyek dan teknologi.
		Menerapkan metode pembelajaran berbasis digital dan diferensiasi untuk meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar
Menghasilkan lulusan yang berkepribadian tangguh, memiliki jiwa kepemimpinan, kewirausahaan, kemampuan berbahasa asing, serta sikap sosial yang baik yang berlandaskan pada nilai-nilai agama dan budaya lokal.	Meningkatkan Kualitas dan Kuantitas Mahasiswa	Menyediakan sarana dan prasarana penunjang perkuliahan.
		Mengikutsertakan mahasiswa dalam kegiatan ilmiah, seminar, dan bimbingan akademik untuk meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik.
		Menyediakan reward dan penghargaan bagi mahasiswa berprestasi serta melakukan program-program khusus untuk menarik mahasiswa

		berkualitas.
		Meningkatkan IPK mahasiswa
		Meningkatkan presentasi jumlah mahasiswa lulus tepat waktu
Menghasilkan penelitian di bidang pendidikan dasar yang dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar, serta sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan berbasis kearifan budaya lokal	Meningkatkan Produktivitas Dosen dalam Penelitian	Mendorong dosen untuk aktif dalam penelitian dan melibatkan mahasiswa dalam proyek penelitian.
		Meningkatkan publikasi hasil penelitian dan perlindungan Hak Kekayaan Intelektual (HaKI
		Deseminasi hasil penelitian dan penerapan inovasi dalam pembelajaran/perkuliah.
Mengintegrasikan hasil penelitian ke dalam praktik pembelajaran untuk memperkaya materi dan metode pengajaran.	Meningkatkan Kualitas Pembelajaran	Mengembangkan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang berbasis proyek dan teknologi
		Menerapkan metode pembelajaran berbasis digital dan diferensiasi untuk meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar
		Menyediakan sarana dan prasarana penunjang perkuliahan.
Mengembangkan program pengabdian masyarakat yang dapat membantu menyelesaikan masalah pendidikan dasar.	Meningkatkan Produktivitas Dosen dalam Pengabdian kepada Masyarakat	Meningkatkan keterlibatan dosen dan mahasiswa dalam program pengabdian kepada masyarakat dan program pemerintah seperti Kampus Mengajar
		Deseminasi hasil pengabdian dan peningkatan kualitas proses serta hasil pembelajaran dengan memasukkan hasil pengabdian ke dalam kajian perkuliahan
Menerapkan hasil inovasi pengabdian masyarakat dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan	Meningkatkan Kualitas Pembelajaran	Mengembangkan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang berbasis proyek dan teknologi.

kualitas pendidikan dasar.		Menerapkan metode pembelajaran berbasis digital dan diferensiasi untuk meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar
Meningkatkan kualitas layanan akademik dan administratif	Mengembangkan sistem evaluasi dan monitoring yang berkelanjutan	Menyediakan sarana dan prasarana penunjang perkuliahan. Mengembangkan sistem evaluasi dan monitoring yang berkelanjutan
Mengembangkan program-program yang mendukung bela negara dan pendidikan karakter.	Mengembangkan Program-Program Bela Negara dan Pendidikan Karakter	Mengembangkan program-program yang mendukung bela negara dan pendidikan karakter
Menanamkan rasa cinta tanah air dan kebanggaan nasional pada mahasiswa.		Mengembangkan program-program yang mendukung bela negara dan pendidikan karakter. Menanamkan rasa cinta tanah air dan kebanggaan nasional pada mahasiswa.
Meningkatkan kerjasama dengan institusi pendidikan dasar di tingkat lokal, regional, nasional, dan internasional.	Melaksanakan Kerjasama Skala Nasional dan Internasional	Menjalin kemitraan dengan lembaga pendidikan dan organisasi baik di tingkat nasional maupun internasional untuk pengembangan akademik dan profesional Mengikutsertakan dosen dan mahasiswa dalam program magang, penelitian bersama, dan kegiatan akademik internasional.
Meningkatkan kesempatan bagi dosen dan mahasiswa untuk terlibat dalam program kerjasama dan pertukaran.	Melaksanakan Kerjasama Skala Nasional dan Internasional	Menjalin kemitraan dengan lembaga pendidikan dan organisasi baik di tingkat nasional maupun internasional untuk pengembangan akademik dan profesional Mengikutsertakan dosen dan mahasiswa dalam program magang, penelitian bersama, dan kegiatan akademik internasional.

LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum merupakan tahapan strategis dan fundamental dalam pengelolaan pendidikan tinggi. Dalam konteks Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Garut, kurikulum disusun untuk menjawab tantangan zaman, memenuhi kebutuhan masyarakat, serta mengarahkan lulusan agar memiliki kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian yang unggul. Kurikulum juga menjadi instrumen utama dalam mewujudkan visi dan misi institusi serta menjamin mutu lulusan. Oleh karena itu, landasan penyusunan kurikulum harus bersifat komprehensif, mencakup aspek filosofis, yuridis, sosiologis, psikologis, serta didasarkan pada analisis kebutuhan pasar kerja dan kebijakan nasional.

A. Landasan Filosofis

Landasan filosofis mencerminkan pandangan hidup, nilai, dan prinsip yang mendasari pengembangan kurikulum. Kurikulum PGSD Universitas Garut berakar pada filosofi pendidikan Ki Hadjar Dewantara yang menempatkan pendidikan sebagai upaya memerdekakan manusia. Pendidikan harus menghargai kodrat anak sebagai individu yang unik, memfasilitasi perkembangan potensinya secara utuh (holistik), dan membentuk karakter kebangsaan dan keislaman. Selain itu, kurikulum disusun berdasarkan paradigma konstruktivisme yang menekankan bahwa pengetahuan dibangun secara aktif oleh peserta didik melalui pengalaman. Oleh karena itu, pembelajaran dirancang agar mahasiswa terlibat langsung dalam proses belajar aktif, kolaboratif, dan reflektif.

B. Landasan Yuridis

Landasan yuridis memberikan legitimasi hukum atas pengembangan kurikulum. Penyusunan kurikulum PGSD Universitas Garut mengacu pada peraturan perundang-undangan sebagai berikut:

- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
- Peraturan Presiden No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
- Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti).
- Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
- Kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM).
- Statuta Universitas Garut dan Renstra Fakultas Pendidikan Islam dan Keguruan.

C. Landasan Sosiologis

Landasan sosiologis mempertimbangkan dinamika sosial, budaya, dan kebutuhan masyarakat. Kurikulum PGSD dirancang agar mampu menghasilkan guru yang adaptif terhadap perubahan sosial, mampu berinteraksi dengan masyarakat majemuk, serta mampu menjadi agen perubahan dalam masyarakat.

Mahasiswa PGSD dipersiapkan untuk mampu memahami konteks lokal dan global, menginternalisasi nilai-nilai kebangsaan, keislaman, dan kearifan lokal. Hal ini juga

relevan dengan konteks pendidikan dasar yang menempatkan guru sebagai panutan dan fasilitator utama dalam pembentukan karakter anak.

D. Landasan Psikologis

Landasan psikologis didasarkan pada karakteristik peserta didik (mahasiswa) sebagai individu dewasa muda yang berada dalam tahap perkembangan intelektual dan afektif. Oleh karena itu, pendekatan pembelajaran dalam kurikulum PGSD harus memfasilitasi perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotorik melalui metode yang menantang, kontekstual, dan memotivasi. Kurikulum juga mengadopsi pendekatan pembelajaran yang mengaktifkan peran mahasiswa, seperti problem-based learning, project-based learning, inquiry-based learning, dan cooperative learning.

EVALUASI PELAKSANAAN KURIKULUM SEBELUMNYA

A. Kurikulum Awal Pendirian Program Studi

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Garut resmi berdiri pada tahun 2017. Seiring dengan pendirian program studi ini, disusun pula kurikulum awal sebagai dasar pelaksanaan kegiatan akademik. Kurikulum pertama ini disusun dengan merujuk pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) dan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) level 6 untuk lulusan sarjana pendidikan.

Ciri utama dari kurikulum ini adalah orientasinya pada pembentukan kompetensi dasar guru SD, mencakup:

- a. Penguasaan materi ajar di SD, seperti Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, dan PPKn;
- b. Kemampuan pedagogik dasar, termasuk perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran;
- c. Pembentukan karakter profesional guru, seperti tanggung jawab, etika, dan kepekaan sosial;
- d. Penanaman nilai-nilai keindonesiaan dan kebangsaan, sesuai dengan konteks pendidikan dasar.

Kurikulum awal ini memberikan fondasi awal bagi pengembangan kompetensi lulusan, dan menjadi dasar untuk evaluasi lebih lanjut.

B. Revisi Kurikulum Kedua (2019)

Pada tahun 2019, Program Studi PGSD melakukan evaluasi kurikulum komprehensif pertama, dua tahun setelah mahasiswa angkatan pertama memulai perkuliahan. Evaluasi ini bertujuan untuk menyempurnakan kurikulum agar lebih kontekstual dan relevan dengan dinamika kebutuhan dunia pendidikan dasar yang terus berkembang.

Sumber data evaluasi kurikulum meliputi:

- a. Monitoring proses pembelajaran oleh dosen dan tim penjamin mutu;
- b. Hasil kuesioner dan wawancara dengan mahasiswa dan alumni;
- c. Masukan dari pengguna lulusan, seperti kepala sekolah dan guru senior;
- d. Analisis beban SKS terhadap lama masa studi dan capaian lulusan.

Dari hasil evaluasi tersebut, ditemukan sejumlah kebutuhan penting:

- a. Penyempurnaan struktur kurikulum, khususnya keseimbangan antara teori dan praktik;
- b. Peningkatan relevansi mata kuliah terhadap kompetensi guru abad ke-21;
- c. Penguatan capaian pembelajaran lulusan (CPL) berbasis KKNI secara lebih sistematis;
- d. Perluasan ruang pembelajaran reflektif dan kolaboratif sebagai bagian dari pembentukan identitas profesional guru.

Sebagai respons terhadap dinamika kebutuhan sosial dan masukan dari para pemangku kepentingan, dilakukan revisi kurikulum pada tahun 2020 dengan menekankan beberapa aspek strategis. Revisi ini mencakup perumusan ulang Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) agar lebih selaras dengan kebutuhan masyarakat dan dunia kerja, penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang lebih terfokus pada capaian, serta penambahan mata kuliah yang berbasis praktik lapangan dan observasi langsung di sekolah. Selain itu,

penguatan nilai-nilai karakter juga diintegrasikan dalam perkuliahan maupun kegiatan kemahasiswaan sebagai bagian dari proses pembentukan kepribadian calon pendidik.

Perubahan tersebut mencerminkan pergeseran paradigma pendidikan tinggi, dari yang sebelumnya berorientasi pada konten menuju pembelajaran berbasis kompetensi. Kurikulum tidak lagi hanya menekankan pada penguasaan teori, melainkan juga pada kemampuan reflektif, keterampilan praktik, serta pembangunan karakter yang utuh. Dengan demikian, revisi ini menjadi pijakan penting dalam membentuk guru masa depan yang adaptif, responsif, dan mampu menjawab tantangan pendidikan abad ke-21 secara lebih kontekstual dan berdaya saing.

C. Revisi Kurikulum Ketiga (2021)

Tahun 2021 menjadi tonggak penting dalam transformasi kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), seiring dengan implementasi kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang diluncurkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Kebijakan ini mengubah paradigma pendidikan tinggi dengan memberikan keleluasaan bagi mahasiswa untuk memperoleh pengalaman belajar yang lebih kontekstual, tidak terbatas pada ruang kelas dan tidak semata-mata terikat pada satu program studi. Mahasiswa diberi hak untuk mengambil mata kuliah di luar program studi, mengikuti program magang, proyek kemanusiaan, pertukaran pelajar, penelitian, kegiatan wirausaha, serta membangun desa melalui Kuliah Kerja Nyata Tematik. Kebijakan ini membuka peluang besar untuk mengintegrasikan pengalaman belajar lintas disiplin, lintas sektor, dan lintas institusi, sehingga mahasiswa PGSD dapat memperkaya wawasan serta mengembangkan kompetensi secara lebih holistik.

Dalam proses evaluasi dan pengembangan kurikulum yang dilakukan pada fase ini, berbagai faktor strategis turut menjadi pertimbangan utama. Pertama, arah kebijakan nasional MBKM menjadi dasar utama dalam merancang struktur kurikulum yang lebih fleksibel, adaptif, dan mendorong kolaborasi lintas institusi. Kedua, kebutuhan untuk menghasilkan lulusan yang mampu beradaptasi dan berinovasi di tengah tantangan Revolusi Industri 4.0 dan masyarakat 5.0 menjadi penekanan penting. Dalam konteks ini, penguasaan terhadap teknologi, kemampuan berpikir kritis, kreativitas, dan literasi digital menjadi komponen penting yang harus terintegrasi dalam mata kuliah dan kegiatan pembelajaran. Ketiga, perubahan karakteristik peserta didik yang lebih akrab dengan dunia digital dan memiliki gaya belajar yang berbeda dibanding generasi sebelumnya menuntut pendekatan pedagogis yang lebih dinamis dan relevan.

Pengembangan kurikulum juga mempertimbangkan kebutuhan dunia kerja yang semakin menekankan pentingnya soft skills dan pengalaman praktis. Keterampilan seperti komunikasi, kerja tim, kepemimpinan, kemampuan memecahkan masalah, serta integritas dan etika kerja menjadi kompetensi yang tidak kalah penting dibanding kompetensi akademik. Oleh karena itu, berbagai aktivitas pembelajaran berbasis proyek (project-based learning), praktik lapangan, dan pembelajaran berbasis pengalaman (experiential learning) diperluas dalam kurikulum. Program magang di sekolah, kolaborasi dengan komunitas pendidikan, serta partisipasi dalam kegiatan sosial menjadi bagian integral dari kurikulum PGSD yang baru. Transformasi ini bertujuan untuk menciptakan lulusan yang tidak hanya kompeten secara akademik, tetapi juga memiliki kemampuan untuk beradaptasi, berkontribusi, dan memimpin dalam dunia pendidikan yang terus berkembang.

Hasil pengembangan kurikulum MBKM tahun 2021 pada Program Studi PGSD mencerminkan komitmen untuk merespons tantangan pendidikan abad ke-21 secara lebih relevan dan progresif. Salah satu capaian utama adalah penyelarasan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dengan kebutuhan dunia kerja dan masyarakat global, termasuk kompetensi adaptif, kolaboratif, dan literasi teknologi. Desain mata kuliah dirancang berbasis proyek dan bersifat kontekstual, yang mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis, menyelesaikan masalah nyata, dan bekerja dalam tim lintas disiplin. Struktur kurikulum pun dibuat lebih fleksibel dengan memberi ruang bagi mahasiswa untuk mengikuti berbagai program MBKM maksimal selama tiga semester di luar program studi. Untuk mendukung hal ini, Rencana Pembelajaran Semester (RPS) disusun berbasis outcome, dengan penekanan pada pendekatan pembelajaran aktif, kolaboratif, dan reflektif guna membentuk karakter dan kompetensi secara seimbang.

Dalam implementasinya, kurikulum ini mengakomodasi beragam jenis kegiatan MBKM seperti magang di sekolah, proyek kemanusiaan dan pengabdian masyarakat, pertukaran pelajar, penelitian kolaboratif, kewirausahaan mahasiswa, serta asistensi mengajar di satuan pendidikan. Semua aktivitas tersebut dirancang agar terintegrasi secara akademik dan mendukung pencapaian CPL. Sistem asesmen juga diperkuat melalui pendekatan berbasis kinerja, baik secara formatif maupun sumatif, untuk memastikan proses evaluasi berlangsung secara menyeluruh dan autentik. Selain itu, kurikulum ini mempertahankan ciri khas pembelajaran di PGSD, yakni penekanan pada pembelajaran berbasis nilai karakter, penerapan pendekatan saintifik dan kontekstual, serta integrasi teknologi informasi dalam seluruh proses pembelajaran. Dengan demikian, kurikulum hasil pengembangan tahun 2021 tidak hanya merespons kebijakan nasional, tetapi juga menjadi instrumen penting dalam menyiapkan calon guru sekolah dasar yang kompeten, reflektif, dan siap menghadapi perubahan.

D. Pemutakhiran Kurikulum Keempat (2023))

Sebagai bagian dari strategi peningkatan mutu akademik dan akreditasi, pada tahun 2023 Program Studi PGSD melakukan pemutakhiran kurikulum dengan mengadopsi pendekatan Outcome-Based Education (OBE). Pendekatan ini digunakan secara luas dalam sistem pendidikan tinggi global untuk menjamin bahwa semua kegiatan pendidikan berorientasi pada capaian pembelajaran yang terukur dan relevan.

Pemutakhiran kurikulum berbasis Outcome-Based Education (OBE) pada tahun 2023 dilakukan melalui serangkaian langkah strategis dan sistematis untuk memastikan relevansi, kualitas, serta keberlanjutan pendidikan calon guru sekolah dasar. Proses ini diawali dengan pelaksanaan workshop yang melibatkan Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) dan berbagai stakeholder guna menyelaraskan arah kurikulum dengan kebutuhan masa depan pendidikan dasar. Review terhadap Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dilakukan dengan mempertimbangkan tuntutan profesi guru di era digital dan masyarakat global, sehingga rumusan CPL menjadi lebih spesifik, terukur, dan realistis, mencerminkan integrasi antara kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Penyesuaian mata kuliah dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dilakukan menggunakan pendekatan taksonomi Bloom dan prinsip constructive alignment, yang memastikan keselarasan antara tujuan pembelajaran, aktivitas, serta metode penilaian. Audit internal kurikulum dan asesmen formatif turut menjadi bagian dari siklus penjaminan mutu untuk menjamin bahwa setiap tahapan pelaksanaan kurikulum berjalan efektif.

Ciri khas dari kurikulum OBE yang diterapkan pada Program Studi PGSD tercermin dalam berbagai aspek penting. Selain CPL yang terumuskan secara jelas dan operasional, kurikulum ini juga menekankan asesmen berbasis autentik melalui penggunaan portofolio, praktik mengajar, dan proyek reflektif untuk menilai pencapaian kompetensi mahasiswa secara lebih holistik dan kontekstual. Penyelarasan kurikulum dengan sistem penjaminan mutu internal dilakukan melalui pelibatan tracer study, umpan balik dari pengguna lulusan, serta evaluasi kinerja dosen sebagai dasar pengambilan keputusan dalam pengembangan berkelanjutan. Kolaborasi lintas stakeholder menjadi elemen kunci, dengan melibatkan dosen, mahasiswa, alumni, dan mitra pengguna dalam proses evaluasi dan revisi kurikulum secara berkala. Melalui pembaruan kurikulum ini, Program Studi PGSD memperkuat posisinya sebagai institusi pendidikan yang responsif terhadap perubahan global, berkomitmen pada pencapaian kualitas lulusan yang unggul, dan menjunjung tinggi prinsip keberlanjutan serta peningkatan mutu pendidikan secara sistematis dan terukur.

PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

A. Profil Lulusan

Program Studi Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar diarahkan untuk menghasilkan sarjana Starta Satu (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memiliki keahlian sebagai:

1. Tenaga Pendidik, pada jenjang Sekolah Dasar yang mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi serta mengembangkan pembelajaran berdasarkan keilmuan, karakter, dan inovasi digital untuk meningkatkan mutu pendidikan.
2. Peneliti bidang pendidikan, yang mampu memecahkan permasalahan pendidikan serta mampu menghasilkan inovasi yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di Sekolah Dasar.
3. Edupreneur, Mampu merancang, mengelola, dan menjalankan usaha di bidang pendidikan berbasis digital.

Program Studi Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar mencetak lulusan yang memiliki kompetensi unggul sebagai tenaga pendidik di jenjang Sekolah Dasar. Lulusan diharapkan mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi, dan mengembangkan pembelajaran berdasarkan keilmuan yang kuat, karakter yang baik, dan inovasi digital terkini. Selain berperan sebagai tenaga pendidik, lulusan juga dibekali dengan kemampuan sebagai peneliti di bidang pendidikan. Dengan kemampuan ini, para lulusan dapat menghasilkan inovasi-inovasi yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan. Penelitian yang dilakukan oleh para lulusan dapat mencakup berbagai aspek pendidikan, mulai dari kurikulum, metode pengajaran, hingga penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Program Studi Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar juga memberikan bekal kepada para lulusan untuk menjadi edupreneur, yaitu pengusaha di bidang pendidikan yang mampu merancang, mengelola, dan menjalankan usaha berbasis digital. Edupreneurship di bidang pendidikan dapat mencakup berbagai hal, mulai dari pengembangan aplikasi pembelajaran, platform e-learning, hingga penyediaan layanan konsultasi pendidikan. Dengan demikian, lulusan tidak hanya siap untuk menjadi tenaga pendidik yang handal, tetapi juga siap untuk berkontribusi dalam pengembangan industri pendidikan di Indonesia.

B. Capaian Pembelajaran

NO	S	CAPAIAN PEMBELAJARAN	CODE
1	SIKAP	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	S1
2		Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	S2
3		Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.	S3

4		Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.	S4
5		Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.	S5
6		Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	S6
7		Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	S7
8		Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.	S8
9		Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	S9
10		Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	S10

NO	PP	CAPAIAN PEMBELAJARAN	CODE
1	PENGUASAAN PENGETAHUAN	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar.	PP 1
2		Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial.	PP 2
3		Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK.	PP 3
4		Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.	PP 4
5		Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar.	PP 5
6		Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar.	PP 6
7		Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran.	PP 7

NO	KU	CAPAIAN PEMBELAJARAN	CODE
1	KETERAMPILAN UMUM	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.	KU 1
2		Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	KU 2
3		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.	KU 3
4		Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	KU 4
5		Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	KU 5
6		Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.	KU 6
7		Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya.	KU 7

NO	KK	CAPAIAN PEMBELAJARAN	CODE
1	KETERAMPILAN KHUSUS	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.	KK 1
2		Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.	KK 2
3		Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik.	KK 3

4		Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.	KK 4
5		Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan.	KK 5
6		Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan mengunggah artikel dalam laman perguruan tinggi.	KK 6
7		Mampu menerapkan layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara mandiri sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku.	KK 7

STRUKTUR KURIKULUM

Pedoman penyusunan kurikulum dan kompetensi lulusan Program Studi PGSD mengacu pada Surat Edaran Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor: 255/B/SE/VIII/2016 tentang Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi, dan Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi No 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN Dikti).

Struktur kurikulum Program Studi PGSD disusun berbasis *Core Value* Universitas Garut yaitu Iman Ilmu dan Amal. Kemudian dijabarkan ke dalam Renstra Universitas Garut yang akan menjadi acuan setiap fakultas untuk menjadi rujukan dalam penyusunan visi dan misi setiap fakultas dan setiap program studi. Indikator-indikator Core Value tersebut dijabarkan dalam menentukan kompetensi (profil) dan capaian pembelajaran setiap matakuliah. Disamping itu pengembangan Struktur kurikulum di PS PGSD juga disusun berdasarkan capaian pembelajaran berbasis KKNI dimulai dari penjabaran profil, kompetensi utama yang terdiri dari kompetensi khusus dan umum sebagai acuan dalam menyesuaikan profil dengan kompetensi utama.

Secara garis besar stuktur kurikulum s-1 terdiri atas kurikulum inti (core curriculum) yang dimaksudkan untuk mengembangkan kompetensi utama lulusan (sekitar 85% dari keseluruhan SKS yang harus diambil oleh mahasiswa) dan kurikulum pilihan (elective curriculum) yang dimaksudkan untuk memperkuat kompetensi utama (sekitar 15% dari keseluruhan SKS yang harus diambil oleh mahasiswa).

A. Kelompok Mata Kuliah

No	Kelompok Mata Kuliah	Jumlah SKS	Persentase
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Kompetensi Dasar	8	5
2	Kompetensi Utama	130	88
3	Kompetensi Pendukung	10	7
4	Kompetensi Lainnya	0	0
	Jumlah	148	

B. Kelompok Kompetensi Mata Kuliah

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Kompetensi Mata Kuliah				Ket
				KD	KU	KP	KL	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	MWU6310121	Bahasa Indonesia	2	V				
2	MWU6320221	Pendidikan Agama Islam	2	V				
3	MWU6310321	Pendidikan Kewarganegaraan	2	V				
4	MWU6320421	Pendidikan Pancasila	2	V				
5	UNG6310521	Bahasa Inggris	2			V		
6	UNG6320621	Etika Islam	2			V		
7	UNG6320724	Kewirausahaan	2			V		
8	UNG6340825	KKN	2			V		
9	UNG6340921	Pendidikan Jasmani dan Olah Raga	2			V		
10	PIK6341025	Bimbingan Konseling	2		V			
11	PIK6321124	Inovasi Bisnis Pendidikan	2		V			
12	PIK6321222	Landasan Pendidikan	2		V			
13	PIK6321325	Manajemen Pendidikan	2		V			
14	PIK6351422	Microteaching	2		V			
15	PIK6351525	Patologi Sosial	2		V			
16	PIK6341624	Pendidikan Pramuka	2		V			
17	PIK6361744	PLP	4		V			
18	PIK6311822	Psikologi Pendidikan	2		V			
19	PIK6361932	Statistika Pendidikan	3		V			
20	PSD6332032	Aritmatika	2		V			
21	PSD6342122	Basic English For Elementary School	2		V			
22	PSD6352224	Etika Profesi Guru SD	2		V			
23	PSD6362322	Etnopedagogi	2		V			
24	PSD6352422	Evaluasi Pembelajaran	2		V			
25	PSD6312522	Filsafat Pendidikan	2		V			
26	PSD6342622	Geometri dan Pengukuran	3		V			
27	PSD6372725	Ilmu Sosial Budaya Dasar	2		V			
28	PSD6372825	Inovasi Pembelajaran	2		V			
29	PSD6372921	Karya Tulis Ilmiah	2		V			
30	PSD6363022	Keterampilan Berbahasa dan Sastra Indonesia di SD	2		V			
31	PSD6323122	Konsep Dasar Bahasa dan Sastra Indonesia	3		V			
32	PSD6313232	Konsep Dasar IPA	3		V			
33	PSD6313332	Konsep Dasar IPS	3		V			
34	PSD6333432	Konsep Dasar PKn	3		V			
35	PSD6313532	Matematika Dasar	3		V			
36	PSD6353622	Media Pembelajaran & Pengembangannya di SD	2		V			

37	PSD6363733	Metodologi Penelitian Pendidikan	3		V			
38	PSD6353822	Pembelajaran Literasi	2		V			
39	PSD6353922	Pembelajaran Matematika SD	2		V			
40	PSD6374022	Pembelajaran Terpadu	2		V			
41	PSD6334122	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia SD	3		V			
42	PSD6354222	Pendidikan Bahasa Sunda	2		V			
43	PSD6364322	Pendidikan Inklusi	2		V			
44	PSD6334422	Pendidikan IPA SD	3		V			
45	PSD6324522	Pendidikan IPS	2		V			
46	PSD6374621	Pendidikan Karakter, Nilai, dan Moral	2		V			
47	PSD6344722	Pendidikan PKN SD	2		V			
48	PSD6324822	Pendidikan Seni Musik	2		V			
49	PSD6347492	Pendidikan Seni Rupa & Prakarya	2		V			
50	PSD6345022	Pendidikan Seni Tari dan Drama	2		V			
51	PSD6355122	Pengembangan Bahan Ajar	2		V			
52	PSD6335222	Pengembangan Ekstrakurikuler	2		V			
53	PSD6345322	Pengembangan Instrumen Pembelajaran	2		V			
54	PSD6335432	Pengembangan Kurikulum SD	3		V			
55	PSD6335522	Perencanaan Pembelajaran	2		V			
56	PSD6325622	Perkembangan Peserta Didik SD	2		V			
57	PSD6375733	Seminar Pendidikan	3		V			
58	PSD6385843	Skripsi	4		V			
59	PSD6355922	Strategi Belajar Mengajar	2		V			
60	PSD6316021	Teknologi Informasi dan Komunikasi	2		V			
61	PSD6346122	Teori Belajar dan Pembelajaran	2		V			
62	PSD6376222	Apresiasi Sastra di SD*)	2		V			
63	PSD6376325	Kapita Selekta Pendidikan*	2		V			
64	PSD6366425	Pra Kondisi Ke SD an*	2		V			
65	PSD6376524	Pertunjukan Seni, Budaya, dan Sastra*	2		V			
66	PSD6376625	Pendidikan Global dan Multikultural*	2		V			
Jumlah SKS			148	8	130	10	0	

C. Sebaran Mata Kuliah

No.	Kode MK	Mata Kuliah	Semester								Pelaksanaan SKS		
			1	2	3	4	5	6	7	8	Teori	Praktik	Total
1	MWU6310121	Bahasa Indonesia	V								2		2
2	MWU6310321	Pendidikan Kewarganegaraan	V								2		2
3	UNG6310521	Bahasa Inggris	V								2		2
4	PIK6311822	Psikologi Pendidikan	V								2		2
5	PSD6312522	Filsafat Pendidikan	V								2		2
6	PSD6313232	Konsep Dasar IPA	V								2	1	3
7	PSD6313332	Konsep Dasar IPS	V								2	1	3
8	PSD6313532	Matematika Dasar	V								2	1	3
9	PSD6316021	Teknologi Informasi dan Komunikasi	V								1	1	2
10	MWU6320221	Pendidikan Agama Islam		V							2		2
11	MWU6320421	Pendidikan Pancasila		V							2		2
12	UNG6320621	Etika Islam		V							2		2
13	UNG6320724	Kewirausahaan		V							1	1	2
14	PIK6321124	Inovasi Bisnis Pendidikan		V							1	1	2
15	PIK6321222	Landasan Pendidikan		V							2		2
16	PIK6321325	Manajemen Pendidikan		V							2		2
17	PSD6323122	Konsep Dasar Bahasa dan Sastra Indonesia		V							2	1	3
18	PSD6324522	Pendidikan IPS		V							1	1	2
19	PSD6324822	Pendidikan Seni Musik		V							1	1	2
20	PSD6325622	Perkembangan Peserta Didik SD		V							2		2
21	PSD6332032	Aritmatika			V						2		2
22	PSD6333432	Konsep Dasar PKn			V						2	1	3
23	PSD6334122	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia SD			V						2	1	3
24	PSD6334422	Pendidikan IPA SD			V						2	1	3
25	PSD6335222	Pengembangan Ekstrakurikuler			V						1	1	2
26	PSD6335432	Pengembangan Kurikulum SD			V						2	1	3
27	PSD6335522	Perencanaan Pembelajaran			V						2		2
28	UNG6340825	KKN				V						2	2
29	UNG6340921	Pendidikan Jasmani dan Olah Raga				V					1	1	2
30	PIK6341025	Bimbingan Konseling				V					2	1	3
31	PIK6341624	Pendidikan Pramuka				V					1	1	2
32	PSD6342122	Basic English For Elementary School				V					1	1	2
33	PSD6342622	Geometri dan Pengukuran				V					2	1	3

34	PSD6344722	Pendidikan PKN SD				V					2		2
35	PSD6347492	Pendidikan Seni Rupa & Prakarya				V					1	1	2
36	PSD6345022	Pendidikan Seni Tari dan Drama				V					1	1	2
37	PSD6345322	Pengembangan Instrumen Pembelajaran				V					1	1	2
38	PSD6346122	Teori Belajar dan Pembelajaran				V					2		2
39	PIK6351422	Microteaching					V					2	2
40	PIK6351525	Patologi Sosial					V				2		2
41	PSD6352224	Etika Profesi Guru SD					V				2		2
42	PSD6352422	Evaluasi Pembelajaran					V				1	1	2
43	PSD6353622	Media Pembelajaran & Pengembangannya di SD					V					1	1
44	PSD6353822	Pembelajaran Literasi					V				1	1	2
45	PSD6353922	Pembelajaran Matematika SD					V				1	1	2
46	PSD6355122	Pengembangan Bahan Ajar					V				1	1	2
47	PSD6355922	Strategi Belajar Mengajar					V				1	1	2
48	PIK6361744	PLP						V				4	4
49	PIK6361932	Statistika Pendidikan						V			1	2	3
50	PSD6362322	Etnopedagogi						V			2		2
51	PSD6363022	Keterampilan Berbahasa dan Sastra Indonesia di SD						V			1	1	2
52	PSD6363733	Metodologi Penelitian Pendidikan						V			2	1	3
53	PSD6364322	Pendidikan Inklusi						V			1	1	2
54	PSD6376222	Apresiasi Sastra di SD*						V			1	1	2
55	PSD6366425	Pra Kondisi Ke SD an*						V			1	1	2
56	PSD6376524	Pertunjukan Seni, Budaya, dan Sastra*						V			1	1	2
57	PSD6372725	Ilmu Sosial Budaya Dasar							V		2		2
58	PSD6372825	Inovasi Pembelajaran							V		2		2
59	PSD6372921	Karya Tulis Ilmiah							V		1	1	2
60	PSD6374022	Pembelajaran Terpadu							V		1	1	2
61	PSD6354222	Pendidikan Bahasa Sunda							V		1	1	2
62	PSD6374621	Pendidikan Karakter, Nilai, dan Moral							V		1	1	2
63	PSD6375733	Seminar Pendidikan							V		1	2	3
64	PSD6376325	Kapita Selekta Pendidikan*							V		2		2
65	PSD6376625	Pendidikan Global dan Multikultural*							V		2		2
66	PSD6385843	Skripsi								V		4	4

D. Distribusi Mata Kuliah

SEMESTER	No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	SKS
SEMESTER 1	1	MWU6310121	Bahasa Indonesia	2
	2	MWU6310321	Pendidikan Kewarganegaraan	2
	3	UNG6310521	Bahasa Inggris	2
	4	PIK6311822	Psikologi Pendidikan	2
	5	PSD6312522	Filsafat Pendidikan	2
	6	PSD6313232	Konsep Dasar IPA	3
	7	PSD6313332	Konsep Dasar IPS	3
	8	PSD6313532	Matematika Dasar	3
	9	PSD6316021	Teknologi Informasi dan Komunikasi	2
SEMESTER 2	1	MWU6320221	Pendidikan Agama Islam	2
	2	MWU6320421	Pendidikan Pancasila	2
	3	UNG6320621	Etika Islam	2
	4	UNG6320724	Kewirausahaan	2
	5	PIK6321124	Inovasi Bisnis Pendidikan	2
	6	PIK6321222	Landasan Pendidikan	2
	7	PIK6321325	Manajemen Pendidikan	2
	8	PSD6323122	Konsep Dasar Bahasa dan Sastra Indonesia	3
	9	PSD6324522	Pendidikan IPS	2
	10	PSD6324822	Pendidikan Seni Musik	2
	11	PSD6325622	Perkembangan Peserta Didik SD	2
SEMESTER 3	1	PSD6332032	Aritmatika	2
	2	PSD6333432	Konsep Dasar PKn	3
	3	PSD6334122	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia SD	3
	4	PSD6334422	Pendidikan IPA SD	3
	5	PSD6335222	Pengembangan Ekstrakurikuler	2
	6	PSD6335432	Pengembangan Kurikulum SD	3
	7	PSD6335522	Perencanaan Pembelajaran	2
SEMESTER 4	1	UNG6340825	KKN	2
	2	UNG6340921	Pendidikan Jasmani dan Olah Raga	2
	3	PIK6341025	Bimbingan Konseling	2
	4	PIK6341624	Pendidikan Pramuka	2
	5	PSD6342122	Basic English For Elementary School	2
	6	PSD6342622	Geometri dan Pengukuran	3
	7	PSD6344722	Pendidikan PKN SD	2
	8	PSD6347492	Pendidikan Seni Rupa & Prakarya	2
	9	PSD6345022	Pendidikan Seni Tari dan Drama	2
	10	PSD6345322	Pengembangan Instrumen Pembelajaran	2
	11	PSD6346122	Teori Belajar dan Pembelajaran	2

SEMESTER 5	1	PIK6351422	Microteaching	2
	2	PIK6351525	Patologi Sosial	2
	3	PSD6352224	Etika Profesi Guru SD	2
	4	PSD6352422	Evaluasi Pembelajaran	2
	5	PSD6353622	Media Pembelajaran & Pengembangannya di SD	2
	6	PSD6353822	Pembelajaran Literasi	2
	7	PSD6353922	Pembelajaran Matematika SD	2
	8	PSD6355122	Pengembangan Bahan Ajar	2
	9	PSD6355922	Strategi Belajar Mengajar	2
SEMESTER 6	1	PIK6361744	PLP	4
	2	PIK6361932	Statistika Pendidikan	3
	3	PSD6362322	Etnopedagogi	2
	4	PSD6363022	Keterampilan Berbahasa dan Sastra Indonesia di SD	2
	5	PSD6363733	Metodologi Penelitian Pendidikan	3
	6	PSD6364322	Pendidikan Inklusi	2
	7	PSD6376222	Apresiasi Sastra di SD*	2
	8	PSD6366425	Pra Kondisi Ke SD an*	2
	9	PSD6376524	Pertunjukan Seni, Budaya, dan Sastra*	2
SEMESTER 7	1	PSD6372725	Ilmu Sosial Budaya Dasar	2
	2	PSD6372825	Inovasi Pembelajaran	2
	3	PSD6372921	Karya Tulis Ilmiah	2
	4	PSD6374022	Pembelajaran Terpadu	2
	5	PSD6354222	Pendidikan Bahasa Sunda	2
	6	PSD6374621	Pendidikan Karakter, Nilai, dan Moral	2
	7	PSD6375733	Seminar Pendidikan	3
	8	PSD6376325	Kapita Selekta Pendidikan*	2
	9	PSD6376625	Pendidikan Global dan Multikultural*	2
SEMESTER 8	1	PSD6385843	Skripsi	4

E. Deskripsi Mata Kuliah

No.	Kode	Mata Kuliah	SKS	Deskripsi Mata Kuliah
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	MWU6310121	Bahasa Indonesia	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan berbahasa Indonesia yang baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan. Mahasiswa akan mempelajari kaidah bahasa, tata bahasa, ejaan, penulisan ilmiah, serta keterampilan komunikasi efektif dan efisien dalam konteks akademik dan profesional.
2	MWU6310321	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang nilai-nilai Pancasila, UUD 1945, dan pentingnya wawasan kebangsaan. Mahasiswa akan diajak untuk memahami hak dan kewajiban sebagai warga negara serta peran aktif dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
3	UNG6310521	Bahasa Inggris	2	Mata kuliah ini berfokus pada peningkatan keterampilan berbahasa Inggris mahasiswa, baik lisan maupun tulisan. Mahasiswa akan mempelajari tata bahasa, kosa kata, dan teknik berkomunikasi dalam berbagai konteks akademik dan profesional.
4	PIK6311822	Psikologi Pendidikan	2	Mata kuliah ini membahas prinsip-prinsip psikologi yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Mahasiswa akan mempelajari teori-teori perkembangan kognitif, emosional, dan sosial serta aplikasinya dalam konteks pendidikan.
5	PSD6312522	Filsafat Pendidikan	2	Mata kuliah ini memperkenalkan mahasiswa pada konsep-konsep dasar filsafat pendidikan, termasuk tujuan, metode, dan nilai-nilai dalam pendidikan. Mahasiswa akan menganalisis berbagai pandangan filosofis dan implikasinya terhadap praktik pendidikan.
6	PSD6313232	Konsep Dasar IPA	2	Mata kuliah ini memberikan pemahaman dasar tentang konsep-

				konsep utama dalam ilmu pengetahuan alam (IPA) yang relevan untuk pendidikan dasar, meliputi fisika, kimia, biologi, dan ilmu bumi. Mahasiswa akan belajar bagaimana mengajarkan konsep-konsep ini dengan cara yang menarik dan efektif.
7	PSD6313332	Konsep Dasar IPS	2	Mata kuliah ini mengajarkan konsep dasar ilmu pengetahuan sosial (IPS) yang mencakup sejarah, geografi, ekonomi, dan sosiologi. Mahasiswa akan mempelajari metode pengajaran yang efektif untuk materi IPS di tingkat pendidikan dasar, dengan fokus pada pembelajaran yang interaktif dan kontekstual.
8	PSD6313532	Matematika Dasar	2	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan konsep-konsep dasar matematika yang diperlukan dalam pendidikan dasar. Mahasiswa akan mempelajari metode pengajaran yang efektif untuk menyampaikan materi matematika kepada siswa sekolah dasar, termasuk konsep aritmatika, aljabar, dan geometri dasar.
9	PSD6316021	Teknologi Informasi dan Komunikasi	2	Mata kuliah ini mengenalkan mahasiswa pada dasar-dasar teknologi informasi dan komunikasi (TIK) serta penggunaannya dalam pendidikan. Mahasiswa akan belajar tentang perangkat lunak dan perangkat keras yang relevan, serta bagaimana mengintegrasikan TIK dalam proses pembelajaran di sekolah dasar.
10	MWU6320221	Pendidikan Agama Islam	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan pemahaman tentang ajaran agama Islam, serta bagaimana mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari dan dalam konteks pendidikan. Mahasiswa juga akan mempelajari metode pengajaran agama Islam yang efektif untuk siswa sekolah dasar.
11	MWU6320421	Pendidikan Pancasila	2	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang Pancasila sebagai dasar negara Indonesia, serta bagaimana mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Mahasiswa juga akan mempelajari strategi

				pengajaran Pancasila di tingkat pendidikan dasar.
12	UNG6320621	Etika Islam	2	Mata kuliah ini membahas prinsip-prinsip etika dalam ajaran Islam, serta bagaimana nilai-nilai etika ini dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari dan dalam konteks profesional. Mahasiswa akan mempelajari pentingnya etika dalam membentuk karakter yang baik dan berintegritas.
13	UNG6320724	Kewirausahaan	2	Mata kuliah ini memperkenalkan konsep dasar kewirausahaan dan pengembangan keterampilan wirausaha. Mahasiswa akan belajar tentang bagaimana memulai dan mengelola usaha, inovasi bisnis, serta pentingnya kewirausahaan dalam konteks pendidikan dan ekonomi nasional.
14	PIK6321124	Inovasi Bisnis Pendidikan	2	Mata kuliah ini membahas konsep dan praktik inovasi dalam bisnis pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari berbagai model dan strategi inovatif yang dapat diterapkan dalam mengelola lembaga pendidikan, dengan tujuan meningkatkan kualitas layanan dan daya saing di era globalisasi.
15	PIK6321222	Landasan Pendidikan	2	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang landasan filosofis, historis, sosiologis, dan psikologis pendidikan. Mahasiswa akan menganalisis berbagai teori dan konsep yang menjadi dasar dalam pengembangan sistem pendidikan serta implikasinya terhadap praktik pendidikan di Indonesia.
16	PIK6321325	Manajemen Pendidikan	2	Mata kuliah ini mengajarkan prinsip-prinsip manajemen pendidikan, termasuk perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian dalam konteks lembaga pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari strategi manajemen yang efektif untuk meningkatkan kualitas dan efisiensi pengelolaan sekolah.
17	PSD6323122	Konsep Dasar Bahasa dan Sastra Indonesia	4	Mata kuliah ini memberikan pemahaman mendalam tentang konsep dasar bahasa dan sastra Indonesia, termasuk kaidah

				bahasa, jenis-jenis sastra, dan teknik analisis sastra. Mahasiswa akan mempelajari metode pengajaran bahasa dan sastra Indonesia yang efektif untuk tingkat pendidikan dasar.
18	PSD6324522	Pendidikan IPS	2	Mata kuliah ini membahas strategi dan metode pengajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) di sekolah dasar. Mahasiswa akan mempelajari cara mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu sosial dalam pembelajaran yang menarik dan relevan bagi siswa.
19	PSD6324822	Pendidikan Seni Musik	3	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan dan pengetahuan mahasiswa dalam bidang seni musik. Mahasiswa akan mempelajari teori musik, praktik instrumen, serta metode pengajaran musik yang efektif untuk anak-anak di tingkat pendidikan dasar.
20	PSD6325622	Perkembangan Peserta Didik SD	2	Mata kuliah ini membahas aspek-aspek perkembangan fisik, kognitif, sosial, dan emosional peserta didik di sekolah dasar. Mahasiswa akan mempelajari teori perkembangan anak dan bagaimana mengaplikasikannya dalam pengelolaan kelas dan proses pembelajaran.
21	PSD6332032	Aritmatika	2	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam tentang konsep aritmatika dasar dan bagaimana mengajarkannya kepada siswa sekolah dasar. Mahasiswa akan mempelajari teknik-teknik pengajaran yang memudahkan siswa memahami dan menguasai konsep aritmatika.
22	PSD6333432	Konsep Dasar PKn	2	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep dasar Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) dan pentingnya dalam pembentukan karakter siswa. Mahasiswa akan mempelajari metode pengajaran PKn yang interaktif dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.
23	PSD6334122	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia SD	2	Mata kuliah ini membahas strategi dan metode pengajaran bahasa dan sastra Indonesia di sekolah dasar. Mahasiswa akan

				mempelajari cara mengembangkan keterampilan berbahasa siswa, termasuk membaca, menulis, berbicara, dan mendengarkan, serta bagaimana menanamkan apresiasi terhadap sastra Indonesia.
24	PSD6334422	Pendidikan IPA SD	2	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep dasar ilmu pengetahuan alam (IPA) dan metode pengajaran yang efektif untuk siswa sekolah dasar. Mahasiswa akan mempelajari cara membuat pembelajaran IPA menjadi menarik, relevan, dan mudah dipahami oleh siswa.
25	PSD6335222	Pengembangan Ekstrakurikuler	2	Mata kuliah ini membahas pentingnya kegiatan ekstrakurikuler dalam pengembangan holistik siswa. Mahasiswa akan mempelajari cara merancang, mengelola, dan mengevaluasi program ekstrakurikuler yang mendukung bakat dan minat siswa, serta meningkatkan keterampilan sosial dan kepemimpinan mereka.
26	PSD6335432	Pengembangan Kurikulum SD	3	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang prinsip-prinsip dan proses pengembangan kurikulum untuk sekolah dasar. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana merancang kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan tuntutan zaman, serta bagaimana menerapkannya dalam konteks pendidikan dasar.
27	PSD6335522	Perencanaan Pembelajaran	2	Mata kuliah ini mengajarkan keterampilan merancang pembelajaran yang efektif dan efisien. Mahasiswa akan mempelajari cara merencanakan tujuan pembelajaran, menyusun materi, memilih metode, serta merancang penilaian yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran di tingkat sekolah dasar.
28	UNG6340825	KKN	2	Mata kuliah ini merupakan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) yang mengintegrasikan teori dan praktik dalam konteks pengabdian kepada masyarakat. Mahasiswa akan terjun langsung ke masyarakat untuk menerapkan ilmu yang telah dipelajari dan berkontribusi dalam menyelesaikan masalah-masalah yang ada di masyarakat.

29	UNG6340921	Pendidikan Jasmani dan Olah Raga	2	Mata kuliah ini membahas pentingnya pendidikan jasmani dan olahraga dalam perkembangan fisik dan kesehatan siswa. Mahasiswa akan mempelajari teori dan praktik olahraga yang sesuai untuk siswa sekolah dasar, serta cara mengajarkan dan mengelola kegiatan olahraga di sekolah.
30	PIK6341025	Bimbingan Konseling	2	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang prinsip-prinsip dan teknik bimbingan dan konseling dalam konteks pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari cara memberikan bimbingan akademik, personal, dan karir kepada siswa, serta bagaimana mengatasi masalah-masalah yang dihadapi oleh siswa di sekolah dasar.
31	PIK6341624	Pendidikan Pramuka	3	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam kepramukaan. Mahasiswa akan mempelajari prinsip-prinsip pramuka, kegiatan-kegiatan kepramukaan, dan cara mengajarkannya kepada siswa, serta bagaimana pramuka dapat mendukung perkembangan karakter dan keterampilan sosial siswa.
32	PSD6342122	Basic English For Elementary School	3	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan dasar bahasa Inggris yang diperlukan untuk mengajar di sekolah dasar. Mahasiswa akan mempelajari metode pengajaran bahasa Inggris yang menarik dan efektif, serta cara mengembangkan keterampilan berbahasa siswa.
33	PSD6342622	Geometri dan Pengukuran	3	Mata kuliah ini membahas konsep dasar geometri dan pengukuran, serta bagaimana mengajarkannya kepada siswa sekolah dasar. Mahasiswa akan mempelajari strategi pengajaran yang membantu siswa memahami dan menguasai konsep-konsep geometri dan pengukuran secara praktis dan menyenangkan.
34	PSD6344722	Pendidikan PKN SD	3	Mata kuliah ini mengajarkan konsep dasar dan metode pengajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) di sekolah dasar. Mahasiswa akan mempelajari cara mengembangkan pemahaman siswa

				tentang hak dan kewajiban sebagai warga negara, serta menanamkan nilai-nilai Pancasila dan semangat kebangsaan.
35	PSD6347492	Pendidikan Seni Rupa & Prakarya	3	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan dan pengetahuan mahasiswa dalam seni rupa dan prakarya. Mahasiswa akan mempelajari teknik-teknik seni rupa, kerajinan tangan, dan cara mengajarkannya kepada siswa sekolah dasar, sehingga siswa dapat mengembangkan kreativitas dan apresiasi terhadap seni.
36	PSD6345022	Pendidikan Seni Tari dan Drama	2	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam seni tari dan drama. Mahasiswa akan mempelajari teknik-teknik tari dan drama, serta metode pengajaran yang efektif untuk siswa sekolah dasar, dengan tujuan mengembangkan kreativitas dan ekspresi seni siswa.
37	PSD6345322	Pengembangan Instrumen Pembelajaran	3	Mata kuliah ini mengajarkan cara mengembangkan instrumen pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan tujuan pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari berbagai jenis instrumen, teknik pengembangan, dan cara penggunaannya untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.
38	PSD6346122	Teori Belajar dan Pembelajaran	2	Mata kuliah ini membahas berbagai teori belajar dan pembelajaran serta aplikasinya dalam konteks pendidikan dasar. Mahasiswa akan mempelajari teori-teori utama dalam psikologi pendidikan dan bagaimana mengaplikasikannya untuk merancang dan melaksanakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan bagi siswa.
39	PIK6351422	Microteaching	2	Mata kuliah ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempraktikkan keterampilan mengajar dalam skala kecil (microteaching). Mahasiswa akan mempersiapkan dan melaksanakan pembelajaran singkat di hadapan teman-temannya, serta menerima umpan balik untuk mengembangkan keterampilan mengajar mereka.

40	PIK6351525	Patologi Sosial	2	Mata kuliah ini membahas berbagai masalah sosial yang dapat mempengaruhi siswa dan proses pembelajaran di sekolah. Mahasiswa akan mempelajari penyebab, dampak, dan cara penanganan masalah-masalah sosial seperti kenakalan remaja, penyalahgunaan narkoba, dan kekerasan di lingkungan sekolah.
41	PSD6352224	Etika Profesi Guru SD	3	Mata kuliah ini membahas prinsip-prinsip etika dalam profesi keguruan. Mahasiswa akan mempelajari kode etik guru, tanggung jawab profesional, serta bagaimana menerapkan etika dalam berbagai situasi di lingkungan sekolah untuk menjadi guru yang berintegritas dan profesional.
42	PSD6352422	Evaluasi Pembelajaran	2	Mata kuliah ini mengajarkan prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pembelajaran di sekolah dasar. Mahasiswa akan mempelajari cara merancang, melaksanakan, dan menganalisis evaluasi pembelajaran untuk mengukur pencapaian tujuan pendidikan dan meningkatkan proses pembelajaran.
43	PSD6353622	Media Pembelajaran & Pengembangannya di SD	2	Mata kuliah ini membahas pentingnya media pembelajaran dalam proses pendidikan di sekolah dasar. Mahasiswa akan mempelajari berbagai jenis media pembelajaran, teknik pengembangannya, dan cara penggunaannya untuk membuat pembelajaran lebih menarik dan efektif bagi siswa.
44	PSD6353822	Pembelajaran Literasi	3	Mata kuliah ini mengajarkan konsep dan strategi pembelajaran literasi di sekolah dasar. Mahasiswa akan mempelajari cara mengembangkan keterampilan literasi siswa, termasuk membaca, menulis, berbicara, dan mendengarkan, serta bagaimana menanamkan minat baca dan budaya literasi di lingkungan sekolah.
45	PSD6353922	Pembelajaran Matematika SD	2	Mata kuliah ini membahas strategi dan metode pengajaran matematika di sekolah dasar. Mahasiswa akan mempelajari cara mengajarkan konsep-konsep matematika secara efektif dan menyenangkan, serta bagaimana membantu siswa mengatasi

				kesulitan dalam belajar matematika.
46	PSD6355122	Pengembangan Bahan Ajar	2	Mata kuliah ini mengajarkan cara mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan siswa di sekolah dasar. Mahasiswa akan mempelajari prinsip-prinsip pengembangan bahan ajar, teknik penulisan, dan cara menyajikannya dalam bentuk yang menarik dan mudah dipahami oleh siswa.
47	PSD6355922	Strategi Belajar Mengajar	2	Mata kuliah ini membahas berbagai strategi belajar mengajar yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Mahasiswa akan mempelajari teori dan praktik strategi-strategi tersebut, serta bagaimana menerapkannya dalam konteks pembelajaran di sekolah dasar.
48	PIK6361744	PLP	2	Program Latihan Profesi (PLP) memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan teori yang telah dipelajari dalam situasi nyata di sekolah. Mahasiswa akan terlibat dalam berbagai aktivitas pendidikan, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi pembelajaran, di bawah bimbingan guru profesional.
49	PIK6361932	Statistika Pendidikan	2	Mata kuliah ini mengajarkan dasar-dasar statistika yang relevan dengan bidang pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari teknik analisis data, interpretasi hasil statistik, dan aplikasi statistika dalam penelitian pendidikan untuk mendukung pengambilan keputusan yang berdasarkan data.
50	PSD6362322	Etnopedagogi	2	Mata kuliah ini membahas konsep dan praktik etnopedagogi, yaitu pendekatan pendidikan yang berakar pada kebudayaan lokal. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana mengintegrasikan nilai-nilai budaya lokal dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan relevansi dan efektivitas pendidikan.
51	PSD6363022	Keterampilan Berbahasa dan	2	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan keterampilan

		Sastra Indonesia di SD		mengajarkan bahasa dan sastra Indonesia di sekolah dasar. Mahasiswa akan mempelajari teknik pengajaran keterampilan berbahasa, seperti membaca, menulis, berbicara, dan mendengarkan, serta bagaimana mengajarkan apresiasi terhadap karya sastra kepada siswa.
52	PSD6363733	Metodologi Penelitian Pendidikan	2	Mata kuliah ini mengajarkan metodologi penelitian yang digunakan dalam bidang pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari cara merancang penelitian, mengumpulkan data, menganalisis hasil, dan menyusun laporan penelitian yang berkualitas, serta bagaimana menerapkan penelitian untuk meningkatkan praktik pendidikan.
53	PSD6364322	Pendidikan Inklusi	2	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang pendidikan inklusi, yaitu pendidikan yang mengakomodasi semua siswa, termasuk siswa dengan kebutuhan khusus. Mahasiswa akan mempelajari prinsip-prinsip inklusi, strategi pengajaran yang inklusif, dan cara menciptakan lingkungan belajar yang ramah dan mendukung semua siswa.
54	PSD6376222	Apresiasi Sastra di SD	3	Mata kuliah ini mengajarkan cara mengembangkan apresiasi sastra di kalangan siswa sekolah dasar. Mahasiswa akan mempelajari teknik pengajaran yang mendorong minat dan pemahaman siswa terhadap karya sastra, serta cara mengintegrasikan pembelajaran sastra dalam kurikulum sekolah dasar.
55	PSD6366425	Pra Kondisi Ke SD an	2	Mata kuliah ini membahas berbagai aspek yang perlu dipersiapkan sebelum memasuki pendidikan dasar. Mahasiswa akan mempelajari cara menyiapkan siswa untuk belajar di sekolah dasar, termasuk pengembangan keterampilan dasar, pembentukan sikap positif terhadap belajar, dan pengenalan lingkungan sekolah.
56	PSD6376524	Pertunjukan Seni, Budaya, dan Sastra	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan dan pengetahuan mahasiswa dalam seni pertunjukan, budaya, dan

				sastra. Mahasiswa akan mempelajari teknik-teknik pertunjukan, pengelolaan acara, dan cara mengajarkannya kepada siswa, serta bagaimana pertunjukan seni dapat mendukung pengembangan karakter dan kreativitas siswa.
57	PSD6372725	Ilmu Sosial Budaya Dasar	3	Mata kuliah ini memberikan pemahaman dasar tentang ilmu sosial dan budaya yang relevan dengan pendidikan dasar. Mahasiswa akan mempelajari konsep-konsep dasar, teori, dan isu-isu sosial budaya yang mempengaruhi pendidikan, serta bagaimana mengintegrasikannya dalam pembelajaran di sekolah dasar.
58	PSD6372825	Inovasi Pembelajaran	2	Mata kuliah ini membahas berbagai inovasi dalam pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas dan efektivitas proses belajar mengajar. Mahasiswa akan mempelajari konsep, strategi, dan teknologi terbaru dalam pendidikan, serta bagaimana mengimplementasikannya dalam konteks pendidikan dasar.
59	PSD6372921	Karya Tulis Ilmiah	2	Mata kuliah ini mengajarkan keterampilan menulis karya ilmiah yang baik dan benar. Mahasiswa akan mempelajari teknik-teknik penulisan ilmiah, tata cara penyusunan laporan penelitian, serta cara menyajikan hasil penelitian dalam bentuk tulisan yang sesuai dengan kaidah ilmiah.
60	PSD6374022	Pembelajaran Terpadu	2	Mata kuliah ini membahas konsep dan metode pembelajaran terpadu yang mengintegrasikan berbagai mata pelajaran dalam satu tema pembelajaran. Mahasiswa akan mempelajari cara merancang dan melaksanakan pembelajaran terpadu yang efektif, serta manfaatnya bagi siswa di sekolah dasar.
61	PSD6354222	Pendidikan Bahasa Sunda	2	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam pengajaran bahasa Sunda di sekolah dasar. Mahasiswa akan mempelajari kaidah bahasa Sunda, teknik pengajaran bahasa daerah, serta bagaimana menanamkan apresiasi terhadap budaya Sunda kepada siswa.

62	PSD6374621	Pendidikan Karakter, Nilai, dan Moral	2	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang pentingnya pendidikan karakter, nilai, dan moral dalam membentuk pribadi yang berintegritas. Mahasiswa akan mempelajari strategi dan metode pengajaran yang efektif untuk menanamkan nilai-nilai positif dan moral kepada siswa di sekolah dasar.
63	PSD6375733	Seminar Pendidikan	2	Mata kuliah ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempresentasikan dan mendiskusikan hasil penelitian atau proyek pendidikan mereka dalam forum akademik. Mahasiswa akan mempelajari cara menyusun dan menyampaikan presentasi yang efektif, serta mendapatkan umpan balik untuk perbaikan lebih lanjut.
64	PSD6376325	Kapita Selekta Pendidikan	2	Mata kuliah ini membahas topik-topik terpilih dalam bidang pendidikan yang relevan dengan perkembangan dan tantangan pendidikan saat ini. Mahasiswa akan mempelajari isu-isu terkini, tren, dan inovasi dalam pendidikan, serta bagaimana menerapkannya dalam konteks pendidikan dasar.
65	PSD6376625	Pendidikan Global dan Multikultural	2	Mata kuliah ini membahas pentingnya pendidikan global dan multikultural dalam konteks dunia yang semakin terhubung. Mahasiswa akan mempelajari konsep-konsep globalisasi, multikulturalisme, dan cara mengintegrasikannya dalam kurikulum dan pembelajaran di sekolah dasar untuk meningkatkan pemahaman dan toleransi siswa terhadap keragaman budaya.
66	PSD6385843	Skripsi	4	Mata kuliah ini merupakan tugas akhir yang harus diselesaikan oleh mahasiswa sebagai syarat kelulusan. Mahasiswa akan melakukan penelitian mandiri, menulis laporan skripsi, dan mempertahankan hasil penelitian mereka di hadapan dosen penguji. Skripsi ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan penelitian dan menulis ilmiah mahasiswa.

IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA (MBKM)

A. Latar Belakang

Kebijakan *Merdeka Belajar Kampus Merdeka* (MBKM) yang diluncurkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi merupakan langkah transformasional dalam pendidikan tinggi Indonesia. Tujuan utama program ini adalah memberikan ruang dan kebebasan akademik kepada mahasiswa untuk memperoleh pengalaman belajar yang lebih luas, kontekstual, dan sesuai dengan kebutuhan zaman. Dalam era Revolusi Industri 4.0 dan masyarakat 5.0, mahasiswa dituntut tidak hanya memiliki pengetahuan akademik, tetapi juga keterampilan abad ke-21 seperti berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, dan kreativitas. Oleh karena itu, MBKM dirancang untuk menciptakan lulusan yang adaptif, inovatif, dan kompetitif di tingkat nasional maupun global.

Program Studi PGSD Fakultas Pendidikan Islam dan Keguruan Universitas Garut merespons kebijakan ini dengan melakukan revitalisasi kurikulum secara menyeluruh. Upaya ini juga sejalan dengan amanah evaluasi standar isi perguruan tinggi yang menekankan pentingnya peninjauan kurikulum secara berkala setiap empat tahun. Kurikulum PGSD kemudian diorientasikan ulang agar sesuai dengan prinsip MBKM dan berbasis *Outcome-Based Education* (OBE), memberikan peluang bagi mahasiswa untuk belajar secara fleksibel melalui berbagai bentuk kegiatan akademik maupun non-akademik yang terstruktur.

B. Tujuan Implementasi MBKM

Pelaksanaan kebijakan MBKM di Program Studi PGSD Universitas Garut bertujuan untuk:

1. Memberikan pengalaman belajar lintas disiplin dan kontekstual kepada mahasiswa.
2. Meningkatkan relevansi capaian pembelajaran lulusan (CPL) dengan kebutuhan dunia kerja dan masyarakat.
3. Menumbuhkan semangat kewirausahaan, kepemimpinan, dan pengabdian sosial dalam diri mahasiswa.
4. Membangun jejaring kerja sama antarperguruan tinggi dan mitra eksternal.
5. Meningkatkan mutu lulusan yang adaptif, inovatif, dan reflektif.

C. Strategi Implementasi MBKM

Dalam rangka mendukung implementasi kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM), Program Studi PGSD Universitas Garut menerapkan berbagai strategi utama secara sistematis dan terintegrasi. Pertama, strategi rekonstruksi kurikulum dilakukan dengan menyusun ulang struktur kurikulum agar lebih fleksibel dan responsif terhadap kebutuhan mahasiswa. Kurikulum dirancang untuk memberikan ruang pengakuan kegiatan MBKM hingga 60 SKS di luar program studi, yang meliputi berbagai bentuk pembelajaran alternatif seperti magang, pertukaran pelajar, riset, proyek kemanusiaan, wirausaha, dan asistensi mengajar. Penataan ini memastikan bahwa kegiatan MBKM terintegrasi sebagai bagian dari proses pembelajaran resmi yang memiliki nilai akademik setara dengan pembelajaran konvensional di kelas.

Strategi kedua adalah penguatan kemitraan, yang menjadi kunci sukses pelaksanaan MBKM. Program studi secara aktif menjalin dan memperluas kerja sama dengan berbagai pemangku kepentingan, seperti institusi pendidikan (perguruan tinggi dan sekolah mitra), pemerintah daerah, dunia usaha, organisasi masyarakat, serta lembaga swadaya masyarakat.

Kerja sama ini diwujudkan dalam bentuk dokumen formal seperti Memorandum of Understanding (MoU) dan Memorandum of Agreement (MoA), yang menjadi dasar hukum untuk pelaksanaan kegiatan MBKM serta menjamin kualitas dan keberlanjutan kolaborasi.

Selanjutnya, program studi juga menerapkan strategi desain Rencana Pembelajaran Semester (RPS) berbasis outcome. Setiap RPS disusun berdasarkan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti). RPS ini mengakomodasi pembelajaran berbasis pengalaman nyata yang dihasilkan melalui kegiatan MBKM. Dengan pendekatan *constructive alignment*, antara tujuan pembelajaran, kegiatan, dan asesmen, RPS disusun agar pembelajaran yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan MBKM dapat dikonversi secara akademik secara valid dan adil.

Strategi pendampingan akademik diperkuat melalui penyiapan dosen pembimbing dan sistem pengawasan yang efektif. Dosen pembimbing MBKM ditugaskan untuk membimbing mahasiswa sejak perencanaan hingga evaluasi kegiatan. Pendampingan ini tidak hanya menjamin arah pembelajaran mahasiswa tetap sesuai dengan CPL, tetapi juga menjadi wadah refleksi dan umpan balik yang konstruktif. Dengan sistem pendampingan yang terstruktur, mahasiswa diharapkan mampu menjalani program MBKM secara produktif, bertanggung jawab, dan memberikan kontribusi nyata bagi mitra tempat mereka berkegiatan.

Dengan keempat strategi tersebut, Program Studi PGSD Universitas Garut menunjukkan komitmennya dalam mewujudkan pendidikan tinggi yang adaptif, inklusif, dan berkualitas, serta menghasilkan lulusan yang siap menghadapi tantangan global secara profesional dan berdaya saing tinggi.

D. Jenis Kegiatan MBKM yang Diakomodasi

Adapun jenis kegiatan MBKM yang telah dan sedang dikembangkan oleh Program Studi PGSD Universitas Garut antara lain:

1. Pertukaran Pelajar

Mahasiswa diberi kesempatan mengikuti perkuliahan di prodi sejenis di perguruan tinggi mitra, baik di dalam maupun luar Jawa Barat, untuk memperluas wawasan akademik dan kultural.

2. Magang di Sekolah

Mahasiswa menjalani praktik kerja di sekolah mitra selama satu semester untuk memperkuat kemampuan pedagogik dan profesional.

3. Proyek Pengabdian kepada Masyarakat

Mahasiswa terlibat langsung dalam kegiatan pemberdayaan masyarakat desa, khususnya di bidang pendidikan dasar.

4. Wirausaha Mahasiswa

Program kewirausahaan difasilitasi melalui kerja sama dengan Dinas Koperasi dan UMKM Kabupaten Garut, serta dukungan inkubasi bisnis dari universitas.

5. Riset dan Proyek Mandiri

Mahasiswa diberi ruang untuk menyusun riset kolaboratif atau proyek independen yang berkaitan dengan isu pendidikan dasar dan pembangunan masyarakat.

E. Tantangan dan Solusi

Dalam pelaksanaannya, MBKM menghadapi sejumlah tantangan seperti kesiapan SDM dosen pendamping, integrasi sistem administrasi akademik, hingga kebutuhan dukungan

logistik bagi mahasiswa. Untuk menjawab tantangan ini, PGSD Universitas Garut melakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menyelenggarakan pelatihan dan workshop internal bagi dosen terkait konsep dan teknis MBKM.
- b. Mengembangkan sistem pelaporan dan dokumentasi berbasis digital.
- c. Menyusun mekanisme pembiayaan yang mendukung keberlanjutan program MBKM.
- d. Melibatkan Lembaga Penjaminan Mutu dan LP2M dalam monitoring dan evaluasi kegiatan MBKM secara berkala.

Implementasi MBKM di Program Studi PGSD Fakultas Pendidikan Islam dan Keguruan Universitas Garut merupakan upaya strategis untuk menjawab tantangan zaman dan meningkatkan kualitas lulusan. Dengan penguatan kurikulum yang adaptif, kolaboratif, dan berbasis pengalaman nyata, PGSD Universitas Garut berkomitmen menghasilkan pendidik yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga unggul dalam karakter dan keterampilan hidup abad ke-21. Pelaksanaan program MBKM juga menjadi langkah nyata dalam memperluas akses pembelajaran, membangun jejaring nasional, serta memperkuat peran pendidikan tinggi dalam pembangunan masyarakat Indonesia.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER